

Tema for skuleåret 2023/2024:

**Venskap  
Alle elevar opplever gode relasjonar med vaksne og born der alle bidrar I samskaping tile it læringsmiljø prega av vennskap, deltaking og fellesskap.**

**Innleiing**

Opplæringas verdigrunnlag – læreplanens overordna del (udir.no):  
Føremålet med opplæringa er forankra i Opplæringsslova § 1-1 som seiar noko om kva verdiar og innhald skulen og opplæringa skal basera seg på. Verdiane skal vera grunnlaget for vårt demokrati og hjelpa oss til å leva, læra og arbeida saman i notida og i framtida.

Verdiane i skulen byggjar på ei kristen og humanistisk tradisjon og i menneskerettane. Med disse verdiane skal me i skulen møta elevane og byggja eit skulefellesskap der me formidlar kunnskap og utviklar haldningar og kompetanse hjå alle.

Det er alltid elevens beste som skal stå i sentrum og med skal bruke vårt profesjonelle skjønn for å ivareta den enkelte i fellesskapet.

Marvik skule er også ein del av Suldalsskulen der me jobbar etter visjonen:

«I Suldal kommune skal alle barn og unge oppleva læring og meistring i eit inkluderande og trygt miljø kvar dag»

Marvik skule sin visjon

Næring til vekst.

Verdiar: Sterke røter og robust stamme.

På Marvik skule vil me gi alle elevar god næring til å veksa. Me ønskjer å bidra til at elevane byggjer sterke røter og ein robust stamme som gir dei eit godt grunnlag for resten av livet. Med det meiner me:

**Sterke røter:**

* Elevane skal kjenna at dei alle høyrer til i fellesskapet på Marvik skule – tilhøyrsle.
* Elevane skal oppleva at andre rundt dei respekterer dei for den ein er, og skal respektera at alle er ulike og unike.
* På Marvik skule får elevane eit grunnlag for livslang læring.

**Robust stamme:**

* Elevane klarer å halda ut i utfordrande situasjonar.
* Elevane opplever eit trygt og godt skulemiljø.
* Elevane kjenner på motivasjon og lærelyst.

**GRUNNLEGGANDE INFORMASJON OM SKULEN skuleåret 2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| Elevtal | 25 elevar:  17 elevar 1. – 4. klasse  8 elevar 5. – 7. klasse |
| Tilsette | Leiar: 0,9 årsverk  Lærar: 3,10 årsverk  Assistentar: 1,5 årsverk |
| Minoritetsspråklege elevar | 3 elevar frå Ukraina |
| Tverrfaglege temaveker | Haust: Venskap, Norden, Julefilm  Vår: Litteraturveker, uteskule, kjøkkenhage |
| Kartleggingar som blir gjennomført i løpet av skuleåret | Haust:   * Nasjonale prøvar 5. trinn * Elevundersøkinga 5. – 7. trinn * Kartleggingsprøvar 3. trinn, lesing og rekning   Vår:   * Kartleggingsprøvar 1. trinn, lesing og rekning * Elevundersøkinga 5. – 7. * Ståstadanalysen |

Utviklingsplan Marvik skule 2023/2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STERKE RØTER (tilhøyrsle + det elevane treng for å ta i mot læring)** | | | | |
| **Mål *Elevane*** *skal oppleva eit trygt og godt miljø kvar dag)* | **Kriteriar** *Tilsette praktiserer ei felles forståing av kva eit trygt og godt skulemiljø er og kva som fremjar det* | **Tiltak/handling**  *Tilsette veit korleis dei skal gripa inn dersom dei observerer/får mistanke om mobbing/krenking* | **Kjenneteikn på god praksis** *Dei tilsette grip inn når eit barn blir utsett for krenkingar som utestenging, mobbing, vald, diskriminering og trakassering både born og vaksne* | **Suksesskriterium** *Elevane opplever at tilsette grip inn i situasjonar og skapar tryggleik og finn løysningar saman med elevane* |
| Elevane skal kjenna at dei alle høyrer til i fellesskapet på Marvik skule – tilhøyrsle. | Me praktiserer ei felles forståing for kva som fremjar tilhøyrsle på skulen. | Me legg til rette for at elevane samarbeider i aldersblanda og tverrfaglege grupper. | Me støttar og rettleiar elevane slik at dei opplever ein god skulekvardag | Elevane opplever ein skulekvardag som er god der dei vaksne ser og gir støtte til den einskilde elev. |
| Elevane skal oppleva at andre rundt dei respekterer dei for den ein er, og skal respektera at alle er ulike og unike. | Me øver oss på å løfta fram verdien av mangfald og fremjar kunnskap. | Me ser oss sjølve som viktige refleksjonspartnarar for elevane, som undrar seg om mangfald, og syner at me alle er ulike. | Me inkluderer alle i fellesskapet og verdsett ulikeheitar. | Elevane lærer om mangfald og fellesskap i undervisning og saman med sine medelevar  Elevane opplever ikkje mobbing og diskriminering i sin skulekvardag. |
| På Marvik skule får elevane eit grunnlag for livslang læring. | Me praktiserer ei felles forståing for kva strategiar som fremjar motivasjon hos elevane, og lyst til å læra meir. | Me legg til rette for variasjon i undervisninga.  Me kjenner elevane sine, og nyttar denne kunnskapen for å fremja motivasjon og lærelyst.  Skulen er god på elevdemokrati/å ta elevane med på dialog, korleis ønskjer elevane å læra? | Me har fokus på at elevane skal ha motivasjon og vise engasjement i skulekvardagen.  Dei tilsette syner relevans i opplæringa.  Dei tilsette har fokus på læringsstrategiar, elevane lærer å læra. | Elevane opplever at dei stadig lærar noko nytt, det dei lærer kan nyttast i kvardagen og livet.  Elevane opplever at dei blir tatt med i dialog rundt sin eigen læring. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ROBUST STAMME (livsmeistring, læring)** | | | | |
| **Mål  *Elevane*** *skal oppleva eit trygt og godt miljø kvar dag)* | **Kriteriar**  *Tilsette praktiserer ei felles forståing av kva eit trygt og godt skulemiljø er og kva som fremjar det* | **Tiltak/handling**  *Tilsette veit korleis dei skal gripa inn dersom dei observerer/får mistanke om mobbing/krenking* | **Kjenneteikn på god praksis.**  *Dei tilsette grip inn når eit barn blir utsett for krenkingar som utestenging, mobbing, vald, diskriminering og trakassering både born og vaksne* | **Suksesskriterium**  *Elevane opplever at tilsette grip inn i situasjonar og skapar tryggleik og finn løysningar saman med elevane* |
| Elevane klarer å halda ut i utfordrande situasjonar. | Me har ei felles forståing for kva barn treng for å meistra liva sine på best måte – fokus på livsmeistring.  Dei tilsette syner at Marvik skule er ein skule der det er lov å falle, snuble, feile og å reise seg igjen. | Elevane får individuelle oppgåver.  Dei tilsette differensierer. | Me hjelper elevane til å halda ut med utfordrande oppgåver over tid.  Elevane opplev at det er langt frå noko er utfordrande til det er «farleg».  Elevane kjenner seg god nok som den dei er. | Elevane opplever at læraren «liker meg – for den eg er uansett».  Elevane opplever at dei får arbeidsro når dei treng det. |
| Elevane opplever eit trygt og godt læringsmiljø. | Me verdsetter kvarandre. Inkluderer og blir inkludert i et mangfoldig fellesskap | Elevane blir sett og høyrt  Respektert og ivaretatt av lærarar og medelevar | Me møter elevane som gode rollemodellar der gode relasjonar mellom vaksen og elev som vert opplevd som trygge og anerkjennande. | Elevane blomstrar i si eigen læring, og er motiverte for skulen og sosialt samspel med sine medelevar. Dei tek ansvar og støtter kvarandre i sitt læringsarbeid. |
| Elevane kjenner på motivasjon og lærelyst. | Me deltar i eit større profesjonsfellesskap (lærande nettverk for fådelte skular), der ein deler erfaringar, tips og råd for korleis ein kan auka elevane sin motivasjon og lærelyst. | Me legg til rette for elevmedverknad og variert undervisning.  Legg til rette for praktisk tilnærming i faga | Me aukar bruk av metodar for elevaktiv undervisning.  Dei tilsette aukar bruk av metodar for elevdemokrati og medverknad. | Elevane opplever meistring og engasjement i eiga læring. Dei er god på djupnelæring og kan sette saman og bruke kunnskap i nye samanhengar. |
| Elevane aukar forståinga av ulike omgrep | Me er medvitne og presenterer elevane for ulike omgrep | Elevane øver jamleg på omgrep og me nyttar dei i rett kontekst slik at elevane utviklar ny forståing. | Me presenterer elevane for ulike tekstar og tema. | Elevane utviklar både det akademiske og det kvardagslege språket sitt, både munnleg og skriftleg. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Felles kompetansetiltak i Suldalsskulen og SFO**  Dette skal vidareutviklast og inngå som ein del av det pedagogiske utviklingsarbeidet ved den enkelte skule, rektor har det overordna ansvaret. | | |
| **Tema** | **Mål** | **Ressurs** |
| Læreplan for kunnskapsløftet-20 | Få god kjennskap til dei ulike delane og sjå heilskapen i Læreplanverket slik at intensjonane vert realisert i opplæringa. | [Støttemateriell](https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/stotte/stotte-til-innforing-av-nye-lareplaner/) |
| Rammeplan for SFO | Få god kjennskap til ny Rammeplan og nytta den som rammeverk for planlegging og gjennomføring av innhaldet i SFO. | [Støttemateriell til rammeplanen for SFO (udir.no)](https://www.udir.no/utdanningslopet/sfo/stottemateriell-til-rammeplanen-for-sfo/) |
| BTI, Betre Tverrfaleg Innsats | BTI-modellen skal bidra til tidleg innsats, samordna tenester og elev-og foreldreinvolvering når barn og unge strevar med noko og har rett på hjelp. Stafettloggen skal nyttast som verktøy for samhandling. | [**handlingsrettleiar**](https://suldal.betreinnsats.no/)  [**Stafettloggen**](https://stafettloggen.conexus.no/Account) |
| Inkluderande barnehage-og skulemiljø | Alle elevar skal oppleva eit trygt og inkluderande skulemiljø.  Skulane og barnehagane som deltek i denne nasjonale satsinga skal dela erfaringar og kompetanse med dei andre skulane. Dei som deltek er Vinjar, Sand og Erfjord skule | [Inkluderende barnehage- og skolemiljø, samlingsbasert tilbud (udir.no)](https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/nasjonale-satsinger/tilbud-om-kompetanseutvikling-miljo-og-mobbing/Satsing-inkludering/) |
| Motivasjon og lærelyst på få-delte skular i partnarskap med HVL | Elevar på få-delte skular skal oppleva motivasjon og lærelyst gjennom heile opplæringsløpet. Skulane som deltek i dette partnarskapet skal dela erfaringar og kompetanse med dei andre skulane. Dei som deltek er Nesflaten, Marvik, Jelsa og Vanvik. | [**Strategi for desentralisert ordning NordR**](https://www.statsforvalteren.no/siteassets/fm-rogaland/dokument-fmro/barnehage-og-opplaring/samarbeidsforum--for-dekom/plan-nord-r-2020.pdf) |
| **Verktøy og modellar som skal bidra til kvalitet i opplæringa** | | |
| Conexus engage | Conexus engage skal nyttast som verktøy for å få ei samla oversikt over elevane sin kompetanse i fag | [Conexus engage](https://conexus.net/produkter/conexus-engage/) |
| Læring med læringsbrett | God bruk av læringsbrett, appar og digitale læremiddel som verktøy for læring. | [Handlingsplan for digitalisering i grunnopplæringa](https://www.regjeringen.no/contentassets/44b8b3234a124bb28f0a5a22e2ac197a/handlingsplan-for-digitalisering-i-grunnopplaringen-2020-2021.pdf) |
| SOL-Systematisk observasjon av lesing | Elevane skal få tilpassa leseopplæring gjennom systematisk observasjon av lesing. | [Informasjon](https://www.sol-lesing.no/index.php) SOL |
| Pedagogisk analysemodell | Alle har kjennskap til og nyttar denne modellen for å finna best eigna tiltak for elevar/grupper av elevar. | [MAL Pedagogisk analysemodell](https://suldal.betreinnsats.no/wp-content/uploads/sites/10/2020/04/Pedagogisk-analyse-mal.docx)  [Kva er pedagogisk analyse?](https://www.sevuppt.no/modul2-organisasjonsutvikling-og-endringsarbeid/modul-2-pedagogisk-analyse/) |
| Psykologisk førstehjelp | Born og unge skal få kjennskap til og nytta verktøyet for å bruka det når tankane vert tunge og kjenslene sterke. | [Ressurs](http://www.solfridraknes.no/) |
| Ekstern skulevurdering | Bruka som verktøy for arbeid med kvalitet i opplæringa til beste for elevane sitt læringsutbyte. | [skulevurdering](https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/ekstern-vurdering/ekstern-skolevurdering/ekstern-skolevurdering/) |